

Introducción

El Aprendizaje Cooperativo se define como *"a body of research and literature that has examined the effects of cooperation in education. It offers ways to organize group work to enhance learning and increase academic achievement"* (Olsen y Kagan, 1992: 1). Esta cita sirve como punto de partida para explicar los aspectos sobre los que se basa el Aprendizaje Cooperativo. El análisis de esta metodología constituye el objeto de estudio de la presente obra.

La definición de Olsen y Kagan subraya la base de esta filosofía del aprendizaje: la **cooperación**¹. Kohn (1992: 4) argumenta que el término **cooperación**, desde un punto de vista psicológico, significa trabajar en grupos con el fin de conseguir un objetivo común. Cada miembro del grupo logra su objetivo sólo si el resto de los miembros del grupo también lo consigue. En este sentido, una estructura cooperativa exige que todos los miembros ganen o pierdan, independientemente de los sentimientos o las impresiones que guarden unos hacia otros. La cooperación, por tanto, está íntimamente unida al **trabajo en grupos** y se encamina al desarrollo del sentimiento de **nosotros** en lugar de **yo**, incidiendo positivamente en los procesos de socialización y adquisición de competencias sociales.

El Aprendizaje Cooperativo constituye, primordialmente, una filosofía para lograr la cooperación en la educación: cooperación concebida como intercambio de ideas, aclaraciones y ayuda

¹ En esta obra, en general, se usa la negrita para incidir en términos relevantes al estudio mientras que la cursiva se reserva para palabras que no son españolas.

relacionada con la tarea, intercambio de información, material y *feedback* constructivo. Los miembros del grupo comparten destrezas y estrategias, conocimientos y estilos de aprendizaje, lo que contribuye al enriquecimiento del saber individual. Mediante la socialización, los alumnos² aprenden a negociar, a tener en cuenta el punto de vista de los demás o incluso a renunciar a sus intereses personales en favor de un objetivo colectivo. El trabajo en grupos que promueve el Aprendizaje Cooperativo facilita la comprensión, diferenciándola de la mera aceptación de información, ya que ayuda al alumno a comprenderla y a asimilarla como si fuera suya.

En este clima de cooperación los alumnos desarrollan una imagen positiva no sólo de ellos mismos sino también de los demás, de la atmósfera del aula y del aprendizaje que están llevando a cabo. Ehrman y Dornyei (1998) afirman que los procesos interpersonales aplicados al campo de la enseñanza de una L2 impulsan el aprendizaje de otros sistemas y culturas diferentes a los propios a la vez que animan a los alumnos a querer comunicarse con hablantes nativos.

Asimismo, Onrubia (1992) afirma que el Aprendizaje Cooperativo propone una dinámica caracterizada por mecanismos específicos que potencian y promueven, a partir de la comunicación y la relación entre iguales, no sólo las relaciones interpersonales sino también la construcción de conocimiento por parte de los alumnos participantes. En efecto, una clase estructurada según los principios del Aprendizaje Cooperativo proporciona oportunidades para que los alumnos asuman el control y sean capaces de valorar el progreso en su propio aprendizaje, muestren más iniciativa y desarrollen su autonomía, de modo que a largo plazo los alumnos puedan aplicar estas nociones fuera del aula.

Por último, la definición anterior apunta que las técnicas de Aprendizaje Cooperativo ayudan a la **mejora del aprendizaje y del rendimiento académico**. Los beneficios del Aprendizaje Cooperativo no se limitan a aspectos de socialización, de relaciones entre compañeros o de autonomía en el aprendizaje exclusivamente sino que se encuentran también en el ámbito de las competencias intelectuales. La amplia bibliografía analizada ha permitido constatar

² La palabra **alumno** (así como en plural, **alumnos**) se utiliza en el texto para hacer referencia genérica tanto a **alumno** como a **alumna** (o **alumnas**). Del mismo modo, se usa el término **profesor** para referirse tanto a **profesor** como a **profesora**.